

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΡΙΛΑΟΥ - 1901251

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Γυμνάσιο Χαριλάου είναι ένα Γυμνάσιο σε μια αστική περιοχή της πόλης και στα σύνορα με άλλους Δήμους της ευρύτερης περιοχής της Θεσσαλονίκης.

Με μαθητικό δυναμικό της τάξης των 250 μαθητών και μαθητριών θεωρείται ένα μέσου προς μεγάλο μεγέθους σχολικό συγκρότημα που αυξάνεται συνέχεια, έστω και αργά, με την πάροδο των χρόνων. Οι μαθητές/τριες προέρχονται από την αστική και εργατική τάξη της περιοχής με αρκετά από αυτά (της τάξης του 10 με 15%) να ανήκουν σε οικογένειες μεταναστών ή ομογενών δεύτερης γενιάς. Η ενσωμάτωση των παιδιών φαίνεται να είναι πλήρης και να μην δημιουργεί πρόβλημα στην εκπαίδευση που τους παρέχει το σχολείο.

Το σχολείο συστεγάζεται με το 32 Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης έχοντας κοινούς χώρους μ' αυτό, όπως είναι το κυλικείο και ο μικρός χώρος υποδοχής στην είσοδο, που χρησιμοποιείται ενίοτε για εκδηλώσεις των δυο σχολείων. Το σχολείο διαθέτει αναβαθμισμένη Βιβλιοθήκη και αίθουσα Τεχνολογίας, η οποία χρησιμοποιείται και ως αίθουσα επιμορφώσεων σε θέματα Τεχνολογίας και Φυσικών Επιστημών για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Η έλλειψη μιας μεγάλης αίθουσας εκδηλώσεων και ενός οργανωμένου Γυμναστηρίου είναι ένα μειονέκτημα. Από την άλλη όμως, σημαντικό πλεονέκτημα είναι ο ψηφιακός εξοπλισμός που διαθέτουν όλες οι αίθουσες του σχολείου, όπως είναι τα Laptop, οι βιντεοπροβολείς και πρόσφατα τα tablets. Γενικά οι υποδομές του σχολείου θεωρούνται ικανές να φιλοξενήσουν άνετα μέχρι και δέκα τμήματα, αν και οι απαιτήσεις για αύξηση των τμημάτων τα τελευταία χρόνια, έχουν αυξηθεί.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό στην πλειοψηφία του είναι μόνιμο και πεπειραμένο με τα μέλη του να συνοδεύονται από αρκετά χρόνια προϋπηρεσίας το καθένα. Το ποσοστό δηλαδή των εκπαιδευτικών που ανανεώνεται κάθε χρόνο είναι σχετικά μικρό και πάντως δεν δημιουργεί μεγάλο πρόβλημα στην διεξαγωγή των μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος. Το σχολείο είναι σχολείο υψηλής ζήτησης εκ μέρους των εκπαιδευτικών, η πλειοψηφία των οποίων διαθέτουν πρόσθετα τυπικά προσόντα, όπως είναι δεύτερα πτυχία, μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών και πιστοποιητικά επιμόρφωσης.

Φιλοσοφία του σχολείου είναι να προσφέρει εκπαίδευση υψηλού επιπέδου στα παιδιά μέσα από την τυπική εκπαίδευση που ορίζουν τα αναλυτικά προγράμματα, αλλά και συμμετέχοντας ταυτόχρονα στα διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα, ομίλους, δράσεις και μαθητικούς διαγωνισμούς. Η συμμετοχή σ' αυτά θεωρείται πολύ σημαντική γιατί προσφέρει όχι μόνο γνώσεις, αλλά αναπτύσσει και σημαντικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τους αυριανούς ενεργούς πολίτες όπως είναι η συνεργατικότητα, επικοινωνία, κριτική σκέψη και οι τεχνολογικές δεξιότητες. Για το λόγο αυτό το σχολείο συμμετέχει σε μαθηματικούς διαγωνισμούς Μαθηματικών, Φυσικής, Ρομποτικής, Φωτογραφίας, Ζωγραφικής, τρισδιάστατης εκτύπωσης και Θεάτρου, αλλά και σε διάφορα ελληνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το Erasmus, το OSOS, το R4C, το STEAM4SEN, το

Assess@Learning, κ.λπ. Εκδίδει σχολική εφημερίδα, ενώ συχνά διοργανώνονται σεμινάρια επιμόρφωσης για γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς από διάφορους επίσημους φορείς, όπως είναι η ΕΕΦ, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ο Δήμος Θεσσαλονίκης κ.λπ.

Βρίσκεται δε πάντα σε στενή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, έναν από τους τρεις σημαντικούς πυλώνες που αποτελούν την σχολική κοινότητα, γιατί θεωρεί την οικογένεια του παιδιού σύμμαχο στην προσπάθεια να διαμορφώσει χαρακτήρες και ενεργούς πολίτες, χρήσιμους για τους ίδιους και την κοινωνία γενικότερα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με τη δράση σχετικά με τη Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση οι μαθητές ενίσχυσαν τη φιλαναγνωσία τους και συνέδεσαν τη Λογοτεχνία με την Τοπική Ιστορία, τη Νεοελληνική Γλώσσα και την Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία. Εξοικειώθηκαν με τον πολυπολιτισμικό χαρακτήρα της πόλης τους και τις άλλες εθνικές και θρησκευτικές ομάδες που τη συγκροτούν και έτσι καλλιέργησαν την ανεκτικότητα και τις αντιρατσιστικές τους αντιλήψεις. Απόλαυσαν λογοτεχνικά κείμενα και ενίσχυσαν την αναγνωστική ανταπόκρισή τους. Παράλληλα είχαν μια πρώτη επαφή με νέες ποιητικές φόρμες και τεχνικές του ποιητικού λόγου. Γνώρισαν τη συγγραφέα ενός βιβλίου που είχαν διαβάσει και συζήτησαν μαζί της. Εξοικειώθηκαν με ψηφιακά εργαλεία και ψηφιακές πλατφόρμες. Συμμετείχαν ενεργά στις διάφορες δραστηριότητες και εφάρμοσαν συνεργατικές πρακτικές με αποτέλεσμα να αναπτύξουν όχι μόνο την κριτική τους σκέψη αλλά και την εκφραστικότητα, τη δημιουργικότητα και την φαντασία τους. Η δράση σχετικά με το φαινόμενο της διαρροής αυτή κρίνεται ιδιαιτέρως χρήσιμη για τους μαθητές, γιατί μεταξύ αυτών υπάρχουν μαθητές που οι οικονομικές ή κοινωνικές συνθήκες που αντιμετωπίζουν οι οικογένειές τους πιθανόν να δημιουργήσουν προβλήματα στην ανελλιπή φοίτησή τους στο Γυμνάσιο. ΟΙ δράσεις κρίνονται επιτυχείς και θεωρείται σκόπιμη η συνέχισή των ίδιων ή παρόμοιων δράσεων.

Οι δράσεις που διεξήχθησαν στο σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2022-2023 αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών χαρακτηρίζονται σε γενικές γραμμές επιτυχείς καθώς επιτεύχθηκαν στόχοι όπως η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, η σύσφιξη των σχέσεων και η ενίσχυση του αλληλοσεβασμού και της εμπιστοσύνης ανάμεσα στους δύο εμπλεκόμενους πληθυσμούς. Επίσης, θετικά στοιχεία της δράσης σχολείου - γονέων υπήρξε η πολύ καλή συνεργασία των μελών της παιδαγωγικής ομάδας για ν' ανταποκριθεί στις ανάγκες των γονέων παρά τις αντιξοότητες αλλά και η έναρξη των επιμέρους δράσεων με χρονική αφετηρία από το Σεπτέμβριο έως τα τέλη Μαΐου (ενημερωτικές δράσεις σε γονείς και μαθητές, αποστολή και επεξεργασία ψηφιακών ερωτηματολογίων σε γονείς και εκπαιδευτικούς, βιβλίο καταγραφής των επισκέψεων των γονέων, αποθετήριο υλικού με θέμα την ενδοσχολική βία στην eclass).

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης είναι η περαιτέρω ευθάρρυνση των εκπαιδευτικών να υιοθετήσουν την πρακτική του παιχνιδιού τόσο για εκπαιδευτικούς σκοπούς όσο και για διαπροσωπικούς. Επίσης, σημείο βελτίωσης είναι η αύξηση της συμμετοχής των γονέων τόσο στη συμπλήρωση των ψηφιακών ερωτηματολογίων όσο και στις προγραμματισμένες δράσεις του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά στοιχεία μεταξύ άλλων είναι η δημιουργία των δικτύου σχολείων και η σχετική εμπειρία συνεργασίας που αποκτήθηκε. Η εμπειρία της συνεργασίας μεταξύ των συντονιστών, εκπαιδευτικών. Η ενεργός συμμετοχή όλων των μαθητών και των εκπαιδευτικών και η απόκτηση νέων γνώσεων για μαθητές και εκπαιδευτικούς σε σχέση με τα αντικείμενα. Η ένταξη νέων γνωστικών αντικειμένων όπως για παράδειγμα η προσβασιμότητα τόσο σε επίπεδο κτιριακών υποδομών που παρουσιάστηκε στους μαθητές μέσω του μαθήματος της Τεχνολογίας όσο και σε επίπεδο καθημερινότητας και μετακίνησης των ΑμεΑ στην ευρύτερη περιοχή της σχολικής μονάδας μέσω της καταγραφής από τους μαθητές των μη προσβάσιμων σημείων της περιοχής και της δημιουργίας σχετικού ψηφιακού χάρτη που αναπτύχθηκε στο μάθημα της Πληροφορικής.

Σημεία προς βελτίωση

Ο εμπλουτισμός των δραστηριοτήτων με νέο εκπαιδευτικό υλικό. Η ενίσχυση της διαζώσης επικοινωνίας των μαθητών των τριών σχολικών μονάδων, η επέκταση της δράσης στο σύνολο της σχολικής κοινότητας, η δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά αποτελέσματα της καταμέτρησής μας έδειξαν ότι αυξήθηκε η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις, γεγονός που σημαίνει ότι αυξήθηκαν και οι εμπλεκόμενοι μαθητές σ' αυτά. Ακόμη, αυξήθηκε, έστω και λίγο και το ποσοστό των εκπαιδευτικών που επιμορφώθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Η διάχυση των ποιοτικών αποτελεσμάτων των Εθνικών και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων είναι ένα σημείο στο οποίο θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή. Ταυτόχρονα θα πρέπει να δωθούν κίνητρα για να αυξηθεί το ποσοστό των εκπαιδευτικών που εκπαιδεύονται αλλά και να εμπλουτισθούν τα θέματα των επιμορφωτικών σεμιναρίων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ενίσχυση της φιλαναγνωσίας, εξοικείωση με τον πολυπολιτισμικό χαρακτήρα της πόλης τους και τις άλλες εθνικές και θρησκευτικές ομάδες που τη συγκροτούν αλλά και εξοικείωση με ψηφιακά εργαλεία και ψηφιακές πλατφόρμες σχετικές με την λογοτεχνία. Με τις δράσεις επιτευχθηκαν οι στόχοι της καλλιέργειας της ενσυναίσθησης, της σύσφιξης των σχέσεων και της ενίσχυσης του αλληλοσεβασμού και της εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές και εκπαιδευτικούς. Ακόμη θετική κρίνεται η καθιέρωση της αποστολής και επεξεργασίας ψηφιακών ερωτηματολογίων σε γονείς και εκπαιδευτικούς και το βιβλίο καταγραφής των επισκέψεων των γονέων που είναι ένα πρώτο βήμα για τη στενότερη επικοινωνία γονέων και σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάθε πρωτότυπη και καινοτόμος ιδέα αντιμετωπίζεται στην αρχή με επιφυλάξεις και σκεπτικισμό για την επιτυχία της. Οι μοναδικές δυσκολίες όμως που εμφανίστηκαν στις παραπάνω δράσεις είναι ο συγχρονισμός με την διεξαγωγή των μαθημάτων και την παράλληλη υποχρέωση διδασκαλίας σύμφωνα με τους στόχους των Αναλυτικών Προγραμμάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις