

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΡΙΛΑΟΥ - 1901251

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Γυμνάσιο Χαριλάου είναι ένα Γυμνάσιο σε μια αστική περιοχή της πόλης και στα σύνορα με άλλους Δήμους της ευρύτερης περιοχής της Θεσσαλονίκης.

Με μαθητικό δυναμικό της τάξης των 250 μαθητών και μαθητριών θεωρείται ένα μέσου προς μεγάλο μεγέθους σχολικό συγκρότημα που αυξάνεται συνέχεια, έστω και αργά, με την πάροδο των χρόνων. Οι μαθητές/τριες προέρχονται από την αστική και εργατική τάξη της περιοχής με αρκετά από αυτά (της τάξης του 10 με 15%) να ανήκουν σε οικογένειες μεταναστών ή ομογενών δεύτερης γενιάς. Η ενσωμάτωση των παιδιών φαίνεται να είναι πλήρης και να μην δημιουργεί πρόβλημα στην εκπαίδευση που τους παρέχει το σχολείο.

Το σχολείο συστεγάζεται με το 32 Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης έχοντας κοινούς χώρους μ' αυτό, όπως είναι το κυλικείο και ο μικρός χώρος υποδοχής στην είσοδο, που χρησιμοποιείται ενίοτε για εκδηλώσεις των δυο σχολείων. Το σχολείο διαθέτει Βιβλιοθήκη και αίθουσα Τεχνολογίας, η οποία χρησιμοποιείται και ως αίθουσα επιμορφώσεων σε θέματα Τεχνολογίας και Φυσικών Επιστημών για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Η έλλειψη μιας μεγάλης αίθουσας εκδηλώσεων και ενός οργανωμένου Γυμναστηρίου είναι ένα μειονέκτημα. Από την άλλη όμως, σημαντικό πλεονέκτημα είναι ο ψηφιακός εξοπλισμός που διαθέτουν όλες οι αίθουσες του σχολείου, όπως είναι τα Laptop, οι βιντεοπροβολείς και η σύνδεση στο διαδίκτυο. Γενικά οι υποδομές του σχολείου θεωρούνται ικανές να φιλοξενήσουν άνετα μέχρι και δέκα τμήματα, αν και οι απαιτήσεις για αύξηση των τμημάτων τα τελευταία χρόνια, έχουν αυξηθεί.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό στην πλειοψηφία του είναι μόνιμο και πεπειραμένο με τα μέλη του να συνοδεύονται από αρκετά χρόνια προϋπηρεσίας το καθένα. Το ποσοστό δηλαδή των εκπαιδευτικών που ανανεώνεται κάθε χρόνο είναι σχετικά μικρό και πάντως δεν δημιουργεί μεγάλο πρόβλημα στην διεξαγωγή των μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος. Το σχολείο είναι σχολείο υψηλής ζήτησης εκ μέρους των εκπαιδευτικών, η πλειοψηφία των οποίων διαθέτουν πρόσθετα τυπικά προσόντα, όπως είναι δεύτερα πτυχία, μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών και πιστοποιητικά επιμόρφωσης.

Φιλοσοφία του σχολείου είναι να προσφέρει εκπαίδευση υψηλού επιπέδου στα παιδιά μέσα από την τυπική εκπαίδευση που ορίζουν τα αναλυτικά προγράμματα, αλλά και συμμετέχοντας ταυτόχρονα στα διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα, ομίλους, δράσεις και μαθητικούς διαγωνισμούς. Η συμμετοχή σ' αυτά θεωρείται πολύ σημαντική γιατί προσφέρει όχι μόνο γνώσεις, αλλά αναπτύσσει και σημαντικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τους αυριανούς ενεργούς πολίτες όπως είναι η συνεργατικότητα, επικοινωνία, κριτική σκέψη και οι τεχνολογικές δεξιότητες. Για το λόγο αυτό το σχολείο συμμετέχει σε μαθηματικούς διαγωνισμούς Μαθηματικών, Φυσικής, Ρομποτικής, Φωτογραφίας, Ζωγραφικής, τρισδιάστατης εκτύπωσης και Θεάτρου, αλλά και σε διάφορα ελληνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το Erasmus, το OSOS, το R4C, το STEAM4SEN, το

Assess@Learning, κ.λπ. Εκδίδει σχολική εφημερίδα, ενώ συχνά διοργανώνονται σεμινάρια επιμόρφωσης για γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς από διάφορους επίσημους φορείς, όπως είναι η ΕΕΦ, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ο Δήμος Θεσσαλονίκης κ.λπ.

Βρίσκεται δε πάντα σε στενή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, έναν από τους τρεις σημαντικούς πυλώνες που αποτελούν την σχολική κοινότητα, γιατί θεωρεί την οικογένεια του παιδιού σύμμαχο στην προσπάθεια να διαμορφώσει χαρακτήρες και ενεργούς πολίτες, χρήσιμους για τους ίδιους και την κοινωνία γενικότερα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα παιδιά μέσα από τις συγκεκριμένες δράσεις μπόρεσαν στη διαδικασία να βάλουν «τα γυαλιά της διαφορετικότητας» και να «δουν μέσα από το βλέμμα του άλλου». Επιπροσθέτως, ανέλαβαν ρόλους, πήραν πρωτοβουλίες και απέκτησαν αυτοπεποίθηση διδάσκοντας τους καθηγητές τους. Τέλος, σημαντική επίδραση φαίνεται ότι είχε η προσπάθεια και τα επιχειρήματα που αναπτύχθηκαν για την μη πρόωρη διακοπή της φοίτησης.

Θετικό πρόσημο έχει ακόμη η ανάδραση, πληροφόρηση, κριτική και καταγραφή των απόψεων των γονέων, μέσω ερωτηματολογίων, σχετικά με τη λειτουργία του σχολείου. Είναι πολύ σημαντικό που βρέθηκε ένας πρόσφορος τρόπος αμφίδρομης επικοινωνίας με τους κηδεμόνες των μαθητών. Είναι σίγουρο ότι θα βοηθήσει στην αυτογνωσία του σχολείου και στην παροχή καλύτερων εκπαιδευτικών υπηρεσιών.

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με τη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στην ελεύθερη έκφραση των απόψεων τους για τη λειτουργία του σχολείου, θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στην αύξηση της. Θα πρέπει να πειστούν οι γονείς ότι μπορούν ελεύθερα, διακριτικά και με απόλυτη εχεμύθεια να εκφράζονται και να συνδιαμορφώνουν μερικές φορές και σε θέματα που τους αφορούν άμεσα, την πολιτική του σχολείου. Η προσέγγιση των γονέων που έχουν υιοθετήσει μια στάση αδιαφορίας και απαξίωσης απέναντι προς το εκπαιδευτικό μας σύστημα και η ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων, μέσα μέσα από την πραγματοποίηση ενημερωτικών δράσεων κοινού ενδιαφέροντος, είναι στόχοι της επόμενης σχολικής χρονιάς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όσον αφορά την ανοικτή Βιβλιοθήκη, ενισχύθηκε η φιλαναγνωσία των μαθητών, ενώ το υλικό της αξιοποιήθηκε σε κάποιες περιπτώσεις και διδακτικά.

Σχετικά με τη δημιουργία του δικτύου σχολείων που δημιουργήθηκε, στα θετικά περιλαμβάνονται η εμπειρία συνεργασίας μεταξύ των συντονιστών, εκπαιδευτικών και μαθητών, όπως και η απόκτηση νέων γνώσεων για μαθητές και εκπαιδευτικούς σε σχέση με τα αντικείμενα.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με τη Βιβλιοθήκη, στόχος του σχολείου είναι ο εμπλουτισμός της και η επέκταση του ωραρίου λειτουργίας της.

Ενώ για το δίκτυο σχολείων που δημιουργήθηκε, ο εμπλουτισμός των δραστηριοτήτων με νέο εκπαιδευτικό υλικό και η ενίσχυση της διαζώσης επικοινωνίας των μαθητών των τριών σχολικών μονάδων, είναι ένα σημείο που μπορεί να βελτιωθεί ακόμη περισσότερο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι η διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια, αλλά και η ικανότητα τους να ολοκληρώνουν με επιτυχία Εθνικά ή Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Η μαζικότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα είναι ένα σημείο που θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή. Θα πρέπει ακόμη περισσότεροι εκπαιδευτικοί να πειστούν για την ικανότητα τους να διεκπεραιώνουν με επιτυχία τέτοια προγράμματα, προς όφελος των ιδίων και των μαθητών τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων μπορούν να καταγραφούν

- Η υιοθέτηση νέων τρόπων καταγραφής απόψεων και επικοινωνίας των κηδεμόνων με το σχολείο
- Η αύξηση της φιλαναγνωσίας των μαθητών με τη δημιουργία της Ανοικτής Βιβλιοθήκης
- Η δημιουργία του δικτύου σχολείων στο πλαίσιο της συνεργασίας και αλληλοβοήθειας
- Η εμπειρία απο την υλοποίηση Εθνικών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση των στόχων που τέθηκαν ήταν κυρίως αποτέλεσμα των μέτρων και πρωτοκόλλων προφύλαξης από τον κορονοϊό. Πολλά εκπαιδευτικά προγράμματα, σχολικές δράσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις, επιμορφώσεις και διάφορες άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, έμειναν ανολοκλήρωτες ή δεν υλοποιήθηκαν καθόλου, ακριβώς λόγω αυτών των μέτρων.

Δυσκολίες επίσης παρουσιάστηκαν απο την απαίτηση να υπηρετούν οι εκπαιδευτικοί ταυτόχρονα δυο ομάδες στόχων. Τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος για κάθε διδασκόμενο μάθημα και τους στόχους των δράσεων στις οποίες συμμετείχαν. Η ευσυνειδησία τους δεν τους επέτρεψε να κάνουν εκπτώσεις στην ποιότητα του έργου τους, γεγονός όμως που επιβάρυνε πολύ την άσκηση των καθηκόντων τους και περιόρισε σημαντικά τον ελεύθερο χρόνο τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων, συγκρούσεων και φαινομένων βίας μεταξύ μαθητών, σεμινάρια ψυχοσυναισθηματικής ενδυνάμωσης και ειρηνικής επίλυσης των διαφορών.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία των διαφόρων μαθημάτων

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Συγγραφή προτάσεων στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων όπως Erasmus και Etwinning
