

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Γυμνάσιο Χαριλάου είναι ένα Γυμνάσιο σε μια αστική περιοχή της πόλης και στα σύνορα με άλλους Δήμους της ευρύτερης περιοχής της Θεσσαλονίκης.

Με μαθητικό δυναμικό της τάξης των 250 μαθητών και μαθητριών θεωρείται ένα μέσου προς μεγάλο μεγέθους σχολικό συγκρότημα που αυξάνεται συνέχεια, έστω και αργά, με την πάροδο των χρόνων. Οι μαθητές/τριες προέρχονται από την αστική και εργατική τάξη της περιοχής με αρκετά από αυτά (της τάξης του 10 με 15%) να ανήκουν σε οικογένειες μεταναστών ή ομογενών δεύτερης γενιάς. Η ενσωμάτωση των παιδιών φαίνεται να είναι πλήρης και να μην δημιουργεί πρόβλημα στην εκπαίδευση που τους παρέχει το σχολείο.

Το σχολείο συστεγάζεται με το 32 Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης έχοντας κοινούς χώρους μ' αυτό, όπως είναι το κυλικείο και ο μικρός χώρος υποδοχής στην είσοδο, που χρησιμοποιείται ενίοτε για εκδηλώσεις των δυο σχολείων. Το σχολείο διαθέτει Βιβλιοθήκη και αίθουσα Τεχνολογίας, η οποία χρησιμοποιείται και ως αίθουσα επιμορφώσεων σε θέματα Τεχνολογίας και Φυσικών Επιστημών για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Η έλλειψη μιας μεγάλης αίθουσας εκδηλώσεων και ενός οργανωμένου Γυμναστηρίου είναι ένα μειονέκτημα. Από την άλλη όμως, σημαντικό πλεονέκτημα είναι ο εξοπλισμός που διαθέτουν όλες οι αίθουσες του σχολείου, όπως είναι τα Laptop, οι βιντεοπροβολείς και η σύνδεση στο διαδίκτυο. Γενικά οι υποδομές του σχολείου θεωρούνται ικανές να φιλοξενήσουν άνετα μέχρι και δέκα τμήματα, αν και οι απαιτήσεις για αύξηση των τμημάτων τα τελευταία χρόνια, έχουν αυξηθεί.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό στην πλειοψηφία του είναι μόνιμο και πεπειραμένο με τα μέλη του να συνοδεύονται από αρκετά χρόνια προϋπηρεσίας το καθένα. Το ποσοστό δηλαδή των εκπαιδευτικών που ανανεώνεται κάθε χρόνο είναι σχετικά μικρό και πάντως δεν δημιουργεί μεγάλο πρόβλημα στην διεξαγωγή των μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος. Το σχολείο είναι σχολείο υψηλής ζήτησης εκ μέρους των εκπαιδευτικών, γεγονός που αποδεικνύεται από την απουσία αιτήσεων απόσπασης ή μετάθεσης σε άλλο σχολείο του διδακτικού προσωπικού που τοποθετείται οργανικά στο σχολείο. Τέλος, αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς διαθέτουν πρόσθετα τυπικά προσόντα, όπως είναι δεύτερα πτυχία, μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών και πιστοποιητικά επιμόρφωσης.

Φιλοσοφία του σχολείου είναι να προσφέρει εκπαίδευση υψηλού επιπέδου στα παιδιά μέσα από την τυπική εκπαίδευση που ορίζουν τα αναλυτικά προγράμματα, αλλά και συμμετέχοντας ταυτόχρονα στα διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα, ομίλους, δράσεις και μαθητικούς διαγωνισμούς. Η συμμετοχή σ' αυτά θεωρείται πολύ σημαντική γιατί προσφέρει όχι μόνο γνώσεις, αλλά αναπτύσσει και σημαντικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τους αυριανούς ενεργούς πολίτες όπως είναι η συνεργατικότητα, επικοινωνία, κριτική σκέψη και οι τεχνολογικές δεξιότητες. Για το λόγο αυτό το σχολείο συμμετέχει σε μαθηματικούς διαγωνισμούς Μαθηματικών, Φυσικής, Ρομποτικής, Φωτογραφίας, Ζωγραφικής, τρισδιάστατης εκτύπωσης και Θεάτρου, αλλά και σε διάφορα ελληνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το Erasmus, το OSOS, το R4C, το STEAM4SEN, το Assess@Learning, κ.λπ. Εκδίδει σχολική εφημερίδα, ενώ συχνά διοργανώνονται σεμινάρια επιμόρφωσης για γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς από διάφορους επίσημους φορείς, όπως είναι η ΕΕΦ, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ο Δήμος Θεσσαλονίκης κ.λπ.

Βρίσκεται δε πάντα σε στενή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, έναν από τους τρεις σημαντικούς πυλώνες που αποτελούν την σχολική κοινότητα, γιατί θεωρεί την οικογένεια του παιδιού σύμμαχο στην προσπάθεια να διαμορφώσει χαρακτήρες και ενεργούς πολίτες, χρήσιμους για τους ίδιους και την κοινωνία γενικότερα.

Η σχολική χρονιά 2020-21 αποδείχθηκε ιδιαίτερα προβληματική, όχι μόνο για το σχολείο μας, αλλά για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα. Η δια ζώσης εκπαίδευση αντικαταστάθηκε, λόγω της πανδημίας του κορονοϊού, κατά ένα μεγάλο μέρος της από την τηλεεκπαίδευση, γεγονός που προκάλεσε μεγάλα προβλήματα στην ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Εκπαιδευτικά προγράμματα, σχολικές δράσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις και κάθε άλλη εκπαιδευτική δραστηριότητα, έμειναν ανολοκλήρωτες ή δεν υλοποιήθηκαν καθόλου, ως αποτέλεσμα κυρίως των μέτρων και πρωτοκόλλων προφύλαξης από τον κορονοϊό. Η έλλειψη επίσης κατάλληλου τεχνολογικού εξοπλισμού από παιδιά και εκπαιδευτικούς, αλλά και η χαμηλής ποιότητας επικοινωνιακή υποδομή των σχολείων δεν επέτρεψαν να αξιοποιηθούν επαρκώς τα όποια πλεονεκτήματα προσφέρει η τηλεεκπαίδευση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από τα θετικότερα σημεία της προηγούμενη σχολικής χρονιάς είναι το ευνοϊκό κλίμα συνεργασίας μεταξύ παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων και δημιουργικής μάθησης που επικράτησε στο σχολείο, αλλά και η άμεση και τάχιστη εξοικείωση και αξιοποίηση της τεχνολογίας από τους εκπαιδευτικούς για επικοινωνία και καινοτόμα σενάρια διδασκαλίας. Θετικό σημείο, σε μια εποχή κυρίως τηλεεκπαίδευσης, ήταν η προτεραιότητα που έδωσε το σχολείο στην ανάπτυξη ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων μέσω της εξωστρέφειας που επέδειξε, με διοργάνωση ενδοσχολικών και εξωσχολικών σεμιναρίων.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν την επόμενη σχολική χρονιά είναι η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, η πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού, η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών, αλλά και η υποστήριξη κοινών δράσεων με τους γονείς και κηδεμόνες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι κυρίως η συνεργασία με διάφορους επιστημονικούς και εκπαιδευτικούς φορείς για τη διενέργεια κοινών δράσεων και προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για συνεργασίες με άλλα σχολεία μέσω δικτύων και το άνοιγμα ακόμη περισσότερο του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι η διάθεση και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ελληνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία που θα άξιζαν της προσοχής μας είναι ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, αλλά και η επιδίωξη συνεργασίας με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό κοινών επιμορφωτικών προγραμμάτων, για την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.