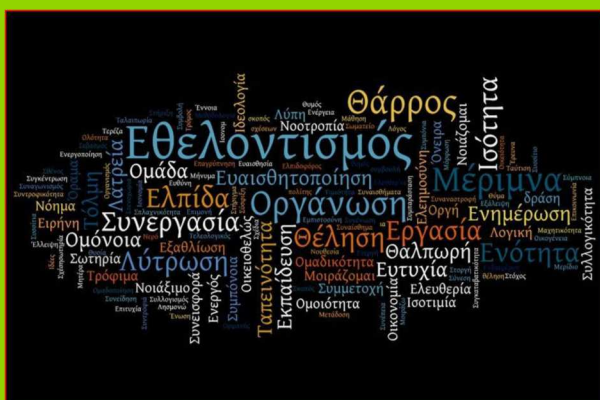




ΜΕ ΤΗΝ ΤΣΑΝΤΑ ΣΤΟΥΣ ΩΜΟΥΣ

ΤΕΥΧΟΣ 15ο

01/02/18



Ο ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ ΣΗΜΕΡΑ (σελ. 02)

Μαρία - Κωνσταντίνα Κοντσέ



ΦΑΝΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΓΗΠΕΔΑ (σελ. 03)

Κωνσταντίνος Κουτσοράς



ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ (σελ. 04)

Μπαδιαβάς Διομήδης



ΦΙΛΙΑ... ΜΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΨΕΥΔΑΙΣΘΗΣΗ (σελ. 06)

Διομήδης Μπαδιαβάς, Ελένη Ινακίδου

Ο ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ ΣΗΜΕΡΑ

Μαρία - Κωνσταντίνα Κοντσέ
(τύρα Α' Λυκείου)

Ο εθελοντισμός, ως οργανωμένη προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο, αποτελεί ένα από τα πιο σημαντικά κινήματα των τελευταίων δεκαετιών και ταυτίζεται με τον όρο *φιλανθρωπία* που χρησιμοποιήθηκε από την κλασική εποχή ακόμα, για να αποδώσει την αγάπη του ανθρώπου για τον συνάνθρωπο του. Έτσι λοιπόν, ως εθελοντής ορίζεται ο πολίτης εκείνος που προσφέρει ανιδιοτελώς τον ελεύθερο του χρόνο ή την γνώση του προς όφελος των άλλων χωρίς αντάλλαγμα. Η σημασία του εθελοντισμού συνίσταται στην παρέμβαση του ανθρώπου με σκοπό να απαλύνει τον ανθρώπινο πόνο και να διαμορφώσει έναν καλύτερο κόσμο για τον άνθρωπο.

Στη σύγχρονη εποχή οι μορφές εθελοντικής δράσης είναι ποικίλες καθώς αναπτύσσονται σε διαφορετικούς τομείς. Συγκεκριμένα, ο εθελοντισμός εκδηλώνεται ως ανθρωπιστική δράση μέσω της προσφοράς υλικών αγαθών, χρημάτων, ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης, αιμοδοσίας και δωρεάς οργάνων. Η κοινωνική δράση πραγματοποιείται μέσα από συλλόγους και ιδρύματα για την προστασία ευπαθών κοινωνικών ομάδων, ενώ η περιβαλλοντική δράση αφορά φορείς που έχουν ως σκοπό την προστασία του περιβάλλοντος μέσω των αναδασώσεων, της ανακύκλωσης και της προώθησης εναλλακτικών πηγών ενέργειας. Τέλος, πολιτιστικοί φορείς μέσω των καλλιτεχνικών δρώμενων ενισχύουν άτομα που βρίσκονται σε δυσχερή θέση.

Στο λειτούργημα του εθελοντισμού συμβάλλουν σε σημαντικό βαθμό οι Μη



Κυβερνητικές Οργανώσεις που πρεσβεύουν την ανιδιοτελή προσφορά προς τους συνανθρώπους τους, Αξίζει να αναφερθεί ότι η δράση μη κερδοσκοπικών οργανώσεων, συνήθως και με διεθνή παρουσία, πραγματώνει πληρέστερα τον εθελοντισμό σε αντίθεση με τη μεμονωμένη δράση ενός πολίτη. Παράλληλα, ο Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός από το 1877 έως σήμερα είναι ο μεγαλύτερος μη κυβερνητικός οργανισμός στην Ελλάδα που ήταν παρών στα σημαντικότερα ιστορικά γεγονότα της χώρας μας..

Αξιοσημείωτη είναι η συμβολή του εθελοντισμού στην αντιμετώπιση δυσκολιών του ανθρώπινου βίου. Πράγματι είναι φανερό η βελτίωση των συνθηκών ζωής των ευπαθών ομάδων, καθώς και η ενδυνάμωση των κοινωνικών δεσμών των πολιτών που δεν αισθάνονται πια εγκλωβισμένοι σε ένα αλλοτριωμένο περιβάλλον. Με την εθελοντική δράση αναπτύσσεται το ιδεώδες της ανθρωπιστικής προσέγγισης του κόσμου με αλtruιστική νοοτροπία όπως και η καλλιέργεια της ενεργού και παράλληλα συλλογικής δράσης των ατόμων.

Συμπερασματικά, ο εθελοντισμός αποτελεί έναν εξαιρετικά αποτελεσματικό και ωφέλιμο τρόπο για την ενεργή συμμετοχή κάθε πολίτη στα κοινωνικά ζητήματα. Είναι το ιδανικό ιδεώδες για τις νεότερες γενιές, ώστε να γίνει σαφές ότι η κοινωνική δράση συνιστά αναγκαίο λειτούργημα για την ενίσχυση του κοινωνικού συνόλου.



ΦΑΝΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΓΗΠΕΔΑ



Κωνσταντίνος Κουτσουράς (τώρα Β Γυμνασίου)

Ο φανατισμός στα γήπεδα είναι ένα φαινόμενο που παρατηρείται σε όλες τις χώρες του κόσμου. Δυστυχώς η κατάσταση δεν διαφέρει στα ελληνικά γήπεδα. Αν και η νομοθεσία είναι αυστηρή και τα μέτρα ασφαλείας στα γήπεδα της Ελλάδας έχουν αναβαθμιστεί, συνεχίζουν να συμβαίνουν τέτοιου είδους περιστατικά.

Μια σπίθα αρκεί για να φέρει την καταστροφή. Ένα λάθος σφύριγμα από τον διαιτητή, μία βρισιά από έναν παίκτη ή έναν οπαδό ή ακόμα κι ένα σκληρό μαρκάρισμα το οποίο μπορεί να είναι μέσα στα όρια του επιτρεπτού κατά 90% γίνεται αιτία ενός καυγά με βίαια επεισόδια. Ένα βίαιο επεισόδιο μπορεί να σημαίνει συμπλοκή μεταξύ οπαδών, ρίψη κροτίδων ή χημικών που πολλές φορές οδηγεί σε σοβαρούς τραυματισμούς. Οι συνέπειες για τις ομάδες είναι η επιβολή προστίμων, η μείωση βαθμών αλλά και η διεξαγωγή των αγώνων χωρίς θεατές.

Ποιος όμως είναι ο βασικότερος παράγοντας της δημιουργίας των βιαιοτήτων μέσα στο γήπεδο;

Σημαντικό ρόλο παίζει οπωσδήποτε η φύση του αθλήματος. Σε αθλήματα στα οποία η νίκη στηρίζεται στη δεξιότητα, π.χ. στην ενόργανη και ρυθμική γυμναστική ή στα αθλήματα που οι αθλητές αγωνίζονται ο

ένας μακριά από τον άλλον, όπως στην κολύμβηση, στο τένις, στους δρόμους, ή στις ρίψεις, η επιθετική συμπεριφορά είναι ανύπαρκτη ή ελάχιστη. Αντίθετα σε αθλήματα που στηρίζονται στον δυναμισμό και οι αθλητές έρχονται σε άμεση σωματική επαφή τότε η παραγωγή βίας είναι αναπόφευκτη. Εδώ πρέπει να πούμε ότι οι κανονισμοί κάθε αθλήματος παίζουν καθοριστικό ρόλο για την αποφυγή βιαιοτήτων.

Την ευθύνη γι' αυτά τα φαινόμενα πολλές φορές έχει και το κράτος το οποίο θα πρέπει να πάρει τα απαραίτητα μέτρα για να αποφεύγονται τέτοια επεισόδια. Ένας άλλος πάρα πολύ σοβαρός λόγος για την επιθετική συμπεριφορά αθλητών και θεατών είναι τα ΜΜΕ.

Οι λύσεις και οι προτάσεις για την αντιμετώπιση του προβλήματος της βίας στα γήπεδα είναι πολλές και αρκετές μπορούν να είναι άμεσα εφαρμόσιμες. Όμως τίποτα δεν θα γίνει εάν πρώτα αυτοί που ασχολούνται επαγγελματικά με τον αθλητισμό δεν διδάξουν στους αθλητές και στους μαθητές μας τα Ολυμπιακά ιδεώδη και τις ηθικές αξίες. Όλα πρέπει να αρχίσουν από τον παιδικό, ερασιτεχνικό αθλητισμό, ώστε οι άμεσα εμπλεκόμενοι τουλάχιστον να αποκτήσουν κόσμια συμπεριφορά με ανάλογη παιδεία. Και μετά να στραφούμε στους αρμόδιους φορείς: τοπικές ενώσεις, διαίτησια, ΕΤΟ, αστυνομία, Τύπο, κ.λπ.



ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

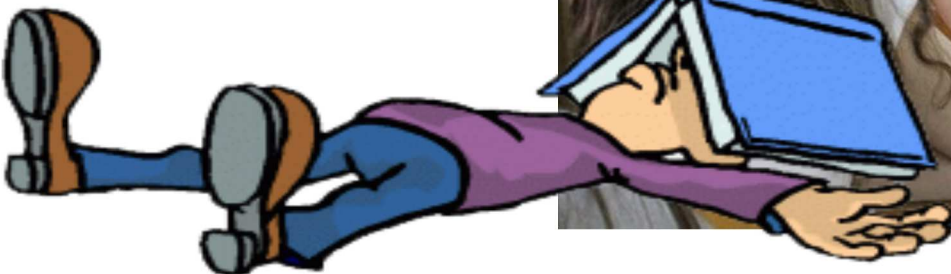
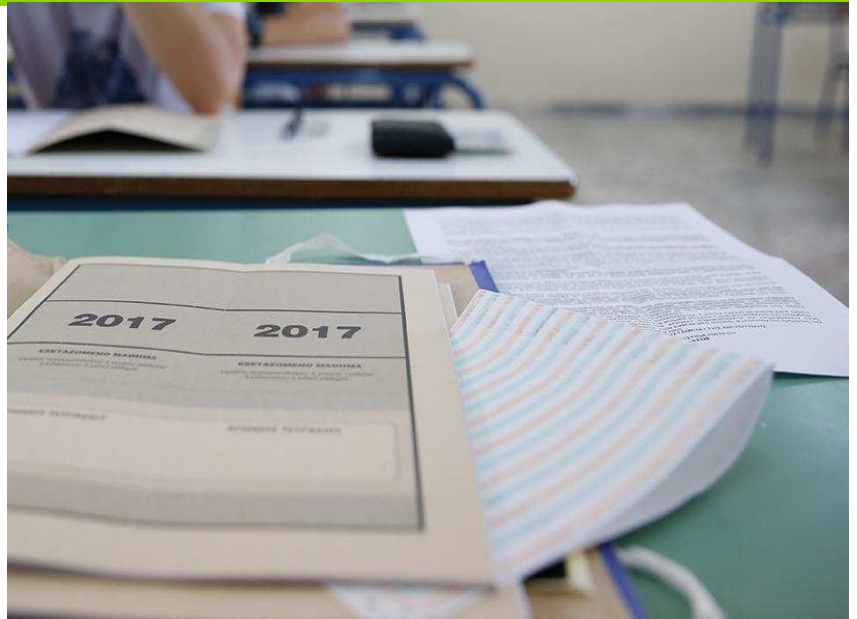
Μπαδριαβάς Διομήδης (τύρα Γ' Λυκείου)

Όταν κάποιος αναφέρει τη λέξη «εξετάσεις» σε ένα παιδί, αυτό συνήθως πανικοβάλλεται νομίζοντας πως είναι ο χειρότερος εχθρός του. Μπορεί να έχει και δίκιο, αλλά εγώ δεν θα συμφωνήσω μαζί του. Μία άσχημη ασθένεια (χτυπήστε ξύλο) είναι ένας φριχτός εφιάλτης... όχι όμως οι εξετάσεις.

Πλαιότερα, την περίοδο 1970-1980 το εκπαιδευτικό σύστημα ήταν σκληρό. Με τις χρήσιμες πληροφορίες που συγκέντρωνα από τον πατέρα μου κατάφερα να δημιουργήσω μία αρκετά ολοκληρωμένη εικόνα για την έννοια των εξετάσεων εκείνη την εποχή. «Θυμάμαι εκείνη την χρονιά που ήμουν μόλις πέμπτη δημοτικού, παιδί ακόμα, που αναγκάστηκα να γράψω εξετάσεις για να μπορέσω να προχωρήσω στην έκτη τάξη», μου διηγήθηκε. Αντιθέτως οι εξετάσεις στον 21ο αιώνα περιορίζονται στο γυμνάσιο και το λύκειο. Το ζήτημα των εξετάσεων ανησυχεί τους περισσότερους νέους της χώρας μας. Είναι όμως αυτός ένας λόγος που αξίζει να ανησυχήσουμε πραγματικά;

Αν μελετήσουμε σε βάθος αυτό το θέμα, αν παραμερίσουμε το φόβο και την αγωνία μας θα διαπιστώσουμε ότι οι σχολικές εξετάσεις δεν ήταν ποτέ εχθρικές για μας τους μαθητές. Αντιθέτως είναι όχι μόνο φιλικές αλλά και ευνοϊκές απέναντί μας. Με τη βοήθειά τους έχουμε τη δυνατότητα πρώτα απ' όλα να εντοπίσουμε τα όρια και τις ικανότητές μας χωρίς κάποιο αντάλλαγμα, διότι οι εξετάσεις ως γνωστόν, είναι θέμα λίγων ωρών διαβάσματος. Επιπλέον με τη διάκριση αυτή έχουμε την ευκαιρία να βελτιώσουμε σε προσωπικό επίπεδο τις γνώσεις και τις δεξιότητές μας. Πιο συγκεκριμένα η διαδικασία των εξετάσεων αναπτύσσει το αίσθημα της αυτογνωσίας με αποτέλεσμα να αυξάνεται και η πολυτιμή, στις δύσκολες αυτές μέρες που περνά η χώρα μας, αυτοπεποίθησή μας. Ακόμα οι εξετάσεις αναδεικνύουν και πολλές άλλες αρετές που ήδη έχουμε ή μας βοηθάνε να τις αποκτήσουμε, όπως η μεθοδικότητα και η οργάνωση, χαρακτηριστικά που απαιτούνται στις σύγχρονες κοινωνίες μας. Τέλος μας δίνει την ευκαιρία να εξασκήσουμε την ταπεινότητα και τη μετριοφροσύνη, καθώς και την αποδοχή της ήττας ή τις αποτυχίας στο μέλλον.

Ελπίζω με αυτόν τον τρόπο οι νέοι μαθητές να συνειδητοποιήσουν την πραγματική φύση των εξετάσεων και να αλλάξουν τη στάση τους απέναντι σ' αυτές, ώστε να στρέψουν την προσοχή τους στα απειλητικά προβλήματα που μας επιφυλάσσει το μέλλον.



ΦΙΛΙΑ... ΜΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΨΕΥΔΑΙΣΘΗΣΗ

Διομήδης Μπαδιαβάς, Ελένη Ινακίδου
(τώρα μαθητές της Γ' Λυκείου)

Η φιλία είναι ένα ξεχωριστό αγαθό στην ανθρώπινη ζωή. Καθώς η τεχνολογία έχει εισβάλει ολοένα και πιο πολύ στη ζωή μας, το διαδίκτυο μας εφοδιάζει καθημερινά με νέους τρόπους δημιουργίας διαπροσωπικών σχέσεων. Τα τελευταία χρόνια άνθρωποι δεν μπορούν να κάνουν φίλους από κοντά είτε γιατί ντρέπονται είτε γιατί δεν αισθάνονται καλά με την εμφάνισή τους ή γιατί δεν νιώθουν ότι είναι αποδεκτοί από τον κοινωνικό περίγυρο τους. Έτσι ψάχνουν τη φιλία στο διαδίκτυο. Τα νέα παιδιά όμως σπαταλάνε ώρες ολόκληρες κάνοντας εκεί όλο και περισσότερους εικονικούς φίλους. Οι φίλοι έχουν γίνει δυαδικά ψηφια στον ψυχρό υπολογιστή, τα συναισθήματα έχουν γίνει «like», τα λόγια «comment», η συζήτηση «chat» και η φιλία αντικαταστάθηκε από το νέο «status». Οι άνθρωποι σήμερα εμπιστεύονται τους διαδικτυακούς φίλους. Η αλήθεια όμως είναι ότι η όποια σχέση στον διαδικτυακό χώρο είναι μια ψευδαίσθηση. Φιλία σημαίνει να βλέπεις τον άλλον, να τον ακούς και να έχεις κοινές εμπειρίες μαζί του. Μια φιλία πραγματική δεν ξεκινάει από

το διαδίκτυο, εφόσον πολύ απλά απουσιάζει η ψυχή, που ενώνει ως συνδετικός κρίκος δυο ανθρώπους. Υπάρχει βέβαια και περίπτωση να γνωρίζεις ήδη τον άλλο με τον οποίο επικοινωνείς διαδικτυακά. Η διαδικτυακή φιλία είναι χρήσιμη ή ωφέλιμη σε άτομα που αδυνατούν να βγουν από το σπίτι, σε όσα επικοινωνούν από μακρινή απόσταση ή έχουν κοινωνικά προβλήματα κι έτσι γεμίζει με λίγη χαρά την καρδιά τους. Φυσικά, πάντα πρέπει να μην είμαστε κατηγορηματικοί, γιατί ο κάθε τρόπος γνωριμίας φίλων είναι θεμιτός, αρκεί να ενεργούμε με σύνεση.

Σήμερα, οφείλουμε να το προσέχουμε αυτό και να χρησιμοποιούμε το διαδίκτυο με προσοχή και με μέτρο. Καταλήγουμε λοιπόν στο συμπέρασμα, οι ανθρώπινες σχέσεις δεν πρέπει να αντικαθίστανται από εικονικές σχέσεις, όπως αυτές μέσα από το διαδίκτυο. Μπορεί να έχουμε χάσει πολλές αξίες, μα αυτήν της φιλίας είναι καθήκον μας να τη διατηρήσουμε ανάμεσα στους αιώνες.



3^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΡΙΛΑΟΥ
32ο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης



Διαβάστε και την
ηλεκτρονική μας
εφημερίδα.
[http://
schoolpress.sch.gr/
metintsanta/](http://schoolpress.sch.gr/metintsanta/)

Συντακτική ομάδα

Μαθητές Γυμνασίου

Γεωργιάδου Ευαγγελία
Ιωσήφ Κωνσταντίνο
Κάνου Χριστίνα-Μαρία
Καρακομνηνού Ελένη
Κατσάνος Στυλιανός
Μιλάνου Χριστιάνα
Μουρίκα Βενετία
Μπαλμπαγάδη Βέρα Φωτεινή
Μπάτσικας Δημήτριος
Παπαδοπούλου Αθηνά
Παπαλαζάρου Αναστασία- Ιωάννα
Παπανικολάου Μαρία
Σιδηρή Ειρήνη
Τυροβούζης Αθανάσιος
Φουστέρης Κωνσταντίνος
Χανός Παναγιώτης
Χατζηπαρασκευαΐδου Αδαμαντία

Μαθητές Λυκείου

Αλεξιάδου Μαρία
Αλεξίου Χρήστος
Δερβεντζής Ευάγγελος
Κοντσέ Μαρία-Κωνσταντίνα
Μουρίκα Δροσουλα
Μπούρας Αντώνιος

Υπεύθυνη Καθηγήτρια :
Ιγνατιάδου Αγγελική